

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

Урок математики у 4 класі

Підготувала

вчитель початкових класів

Коломийської спеціалізованої школи I-III ступ. №7

імені В.Стефаника

Розметанюк Надія Іванівна

Тема: Задачі на знаходження відстані за даними швидкістю і часом.
Знаходження значення виразів на додавання і віднімання.

Мета: закріплювати вміння знаходити швидкість за відомими відстанню і часом; ознайомити учнів зі способом визначення відстані за відомими швидкістю і часом; формувати вміння розв'язувати прості і складені задачі на знаходження відстані; розвивати навички усного обчислення, обчислення виразів на додавання і віднімання; повторити виконання дій над іменованими числами; розвивати увагу, логічне мислення, пам'ять, прищеплювати естетичні почуття, виховувати любов до природи, товариськість.

Обладнання: план-карта уроку, роздаткові картки, картки-блискавки з прикладами, малюнки і схеми до задач, цифри, таблиця „Відстань. Швидкість. Час”, сигнальні картки.

Зміст уроку

I. Організаційна частина

- Друзі, сьогодні у нас буде незвичайний урок. Ми зможемо, сидячи за партами, здійснити мандрівку разом із веселими туристами, які хочуть помилуватися краєвидами нашої Батьківщини.
- Давайте придумаємо їм імена.



II. Контроль, корекція і закріплення знань

1. Фронтальне опитування

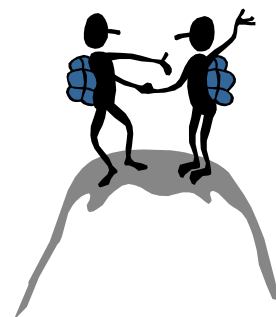
- Для того, щоб їм розрахувати, скільки днів вони будуть подорожувати, необхідно знати, з якою швидкістю вони будуть рухатися.
- Як ви розумієте, що таке швидкість? (Величина, що показує, яку відстань долають за одиницю часу.)
- В яких одиницях вимірюється швидкість?

Поясніть, що означає:

- V велосипедиста 12 км/год;
- V пішохода 5 км/год;
- V ластівки 25 км/год;
- Як знайти швидкість.

- Наші туристи мають подолати відстань 40 км за 10 год. З якою швидкістю вони будуть рухатися? (4 км/год)

2. Робота в парах



Перевірка в парах правила знаходження швидкості за відомими відстанню і часом, одиниць вимірювання швидкості.

3. Завдання для опитування: заповни таблицю

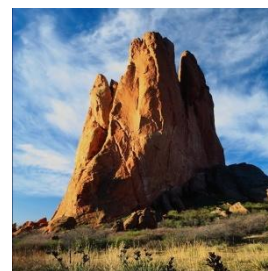
1 варіант

Рухомий об'єкт	Відстань	Час	Швидкість
Лижник	48 км	4 год	
Автомобіль	540 км	6 год	
Зебра	400 км	10 год	

2 варіант

Рухомий об'єкт	Відстань	Час	Швидкість
Велосипедист	240 км	6 год	
Кінь	60 км	5 год	
Літак	3000 км	10 год	

3. Каліграфічна хвилинка (Скеля – на ній розсіпані числа.)



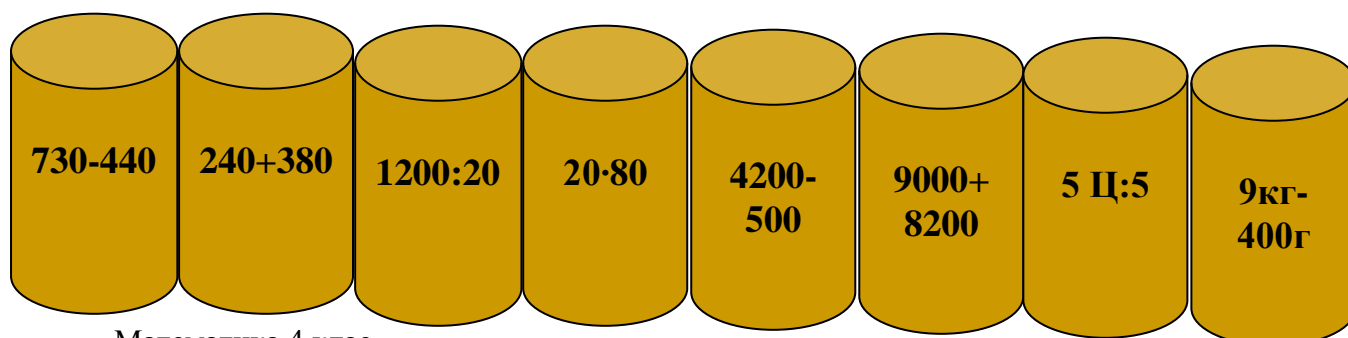
- Ти альпіністом хочеш стати?
До висоти дійти?
Знайди, яке з цих чисел,
Зустрінеш найчастіше й запиши.

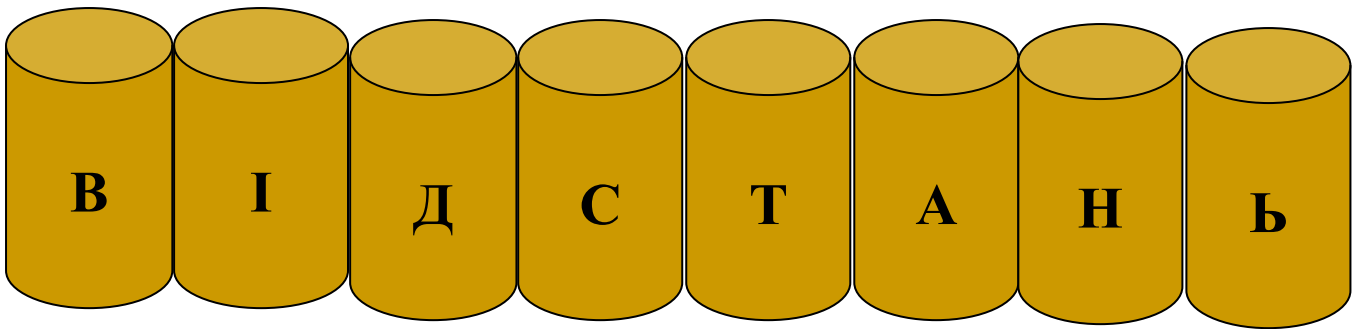
- Покажіть це число, як суму розрядних доданків.

$$5748 = 5000 + 700 + 40 + 8$$

4. Усний рахунок (місток)

- Для того, щоб продовжити свій шлях, туристам необхідно побудувати місток.
- На кожній колоді приклад.
- Допоможемо швидко збудувати міст.





(Коли міст збудований позаду виходить слово „відстань”.)

III. Повідомлення теми, завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності.

-Отже, коли ми збудували місток, то отримали слово. Прочитайте його. Це тема нашого уроку.

Сьогодні ми навчимося знаходити відстань за відомими швидкістю і часом, розв'язувати прості та складені задачі на знаходження відстані, а також повторимо дії з іменованими числами.

- Як ви розумієте, **що таке відстань**. (дорога, шлях).

В яких одиницях вимірюється відстань? (мм, см, дм, м, км)

Де ми зможемо використовувати ці знання?

Чи потрібні вони нашим подорожуючим?

IV. Вивчення нового матеріалу

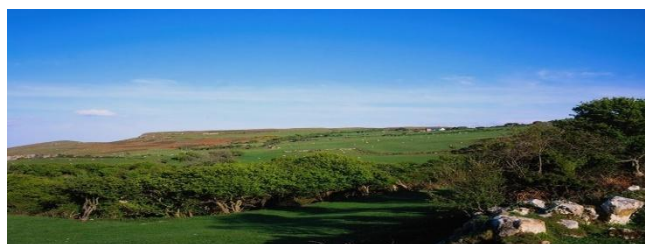
1. Пояснення нового матеріалу

- Підручник с. 61 № 389

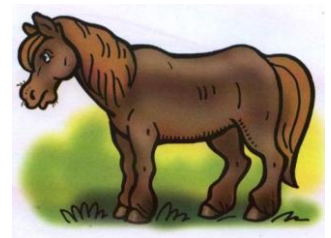
**ЩОБ ЗНАЙТИ ВІДСТАНЬ,
ТРЕБА ШВИДКІСТЬ ПОМНОЖИТИ НА ЧАС.**

$$В = Ш \cdot Ч$$

2. Первинне закріплення (за малюнками і таблицею)



— Знайдіть відстань, яку пододала кожна тварина (за даним часом та швидкістю)



Швидкість _____ КМ/ГОД

Час _____ ГОД

Відстань _____ КМ

(Записати розв'язки на дошці в зошитах)

1-вчитель

$$2 \cdot 6 = 12 \text{ (км)}$$

2,3 - учні

$$3 \cdot 8 = 24 \text{ (км)}$$

$$30 \cdot 4 = 120 \text{ (км)}$$

V. Хвилинка-розслабинка (під спокійну музику)

- А зараз ми зайшли в ліс і можемо насолоджуватися тишиною і спокоєм, погладити шовковисту траву і листочки на кущах і деревах. Ми вийшли на поляну. Скільки грибочків на ній виросло. Давайте назбираємо їх у кошики і віднесемо додому.



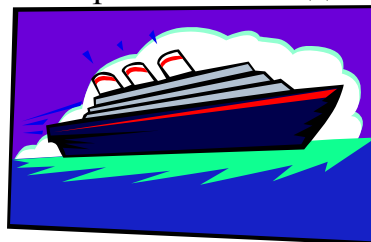
VI. Закріплення і узагальнення вивченого матеріалу

1. Робота за підручником. Розв'язування задач

а. Задача 390 (с.61)

- Про що розповідається в задачі?

Який час руху пасажирського катера? Його швидкість?



Який час руху буксирного катера? Його швидкість?

- Про що запитують в задачі?

- Чи можемо зразу відповісти на запитання задачі?

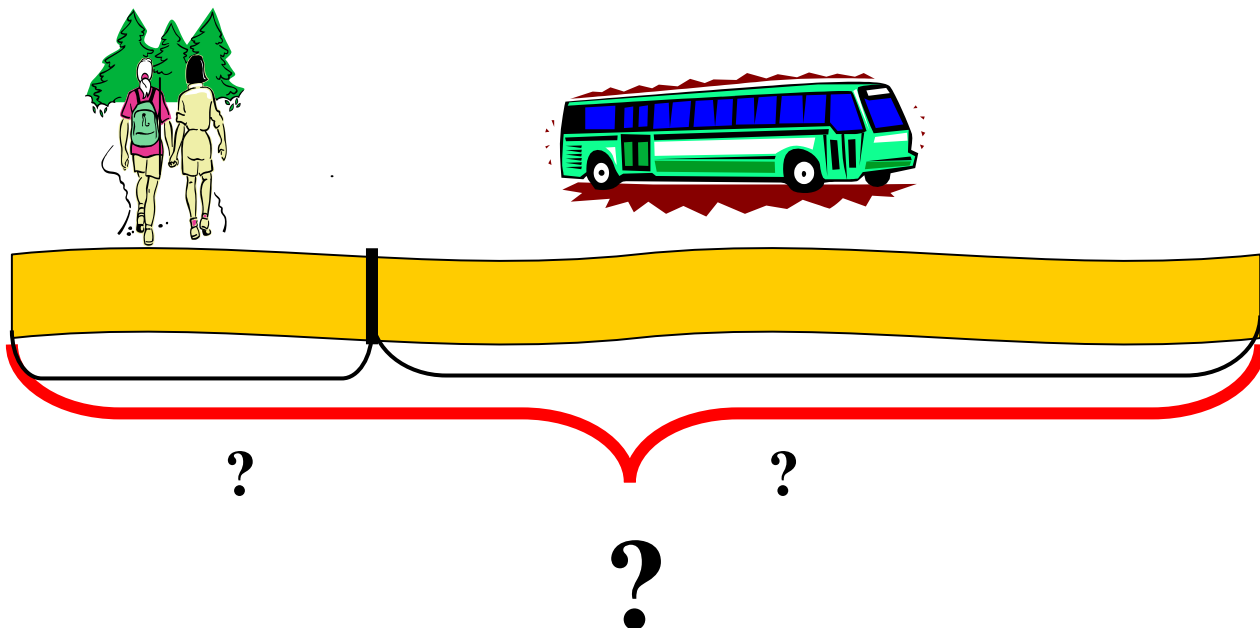
- Що треба знати для цього? (відстань, яку проплили 2 катери)
- Як знайдемо відстань, яку проплив перший? Другий?
- Тепер ми зможемо дізнатися на скільки більшу відстань проплив один з катерів?

Запис задачі (коментовано):

- 1) $24 \cdot 4 = 96$ (км) - відстань, яку проплив пасажирський катер;
- 2) $14 \cdot 7 = 98$ (км) - відстань, яку проплив буксирний катер;
- 3) $98 - 96 = 2$ (км)

Відповідь: на 2 км більше проплив буксирний катер.

Задача 392 (с.61)



- Як туристи подорожували? (пішки і автобусом)
- Як довго рухалися туристи пішки? Автобусом?
- З якою швидкістю йшли пішки? Автобусом?
- Чи можемо зразу дізнатися, яку відстань вони подолали за цілий день?
- Що дізнаємось спочатку? Потім?

Запис задачі самостійно:

- 1) $4 \cdot 2 = 8$ (км) – пройшли пішки;
- 2) $45 \cdot 3 = 135$ (км) - проїхали автобусом;
- 3) $135 + 8 = 143$ (км)

Відповідь: туристи за день подолали 143 км.

(Перших 5 зошитів оцінюю.)

2. Знаходження значення виразів на додавання і віднімання (с. 61 № 393) - останній етап – дорога нерозв'язаних прикладів



- 1) $54408 + 351875 + 973 = 407256$
2) $10 \text{ ц} - 4 \text{ ц } 12 \text{ кг} = 1000\text{кг} - 412\text{кг} = 588 \text{ кг}$
3) $48350 - 9405 + 598 = 39543$
4) $8365 - (2120 + 1080) = 5165$

На
дошці

По
варіантах
самостійно

VII. Підсумок уроку

- Милуючись красою рідного краю, ми з вами дізналися багато цікавого і дісталися до математичного містечка. Чого саме ви навчилися під час подорожі?



1. Гра „Так - ні”(за сигнальними картками)

- Я буду говорити твердження. Одні з них будуть вірними, інші – ні. На правильне твердження підніміть зелений колір „світлофорика”, а на хибне – червоний.
 - Швидкість вимірюється у годинах.
 - Щоб знайти швидкість треба відстань поділити на час.
 - Відстань вимірюється у км/год.
 - Щоб знайти відстань треба швидкість помножити на час.
 - Поїзд їде 2 год зі швидкістю 60 км/год. Він проїде відстань 100км.

2. Гра „Мікрофон”(діти пояснюють хибні твердження).

VIII. Домашнє завдання

- с. 62 № 396, 397
- Придумати свою задачу, подібну до №392 (усно)

IX. Цікаве завдання

- Розставити назви тварин в такому порядку, щоб показати швидкість їх руху від найменшого до найбільшого.

ведмідь равлик вовк гепард жабка